



DIPLOMADO

“Conociendo el mundo de la infancia para la toma de decisiones en el ámbito legal” (Segunda Versión)

INSTITUTO DE ESTUDIOS JUDICIALES

Mayo-Agosto 2022

ONLINE AULA DIGITAL IEJ (CÓDIGO 3178)

I.- FUNDAMENTACIÓN:

La comprensión y explicación de los procesos del desarrollo infantil requieren en la actualidad, un alto y sofisticado nivel de conocimiento, especialización y actualización. Las teorías clásicas sobre el desarrollo han sido remplazadas por un sinnúmero de estudios empíricos y culturales, y los modelos clínicos básicos han sido modificados por la propuesta de programas de intervención sistemáticos, específicos, organizados y empíricamente validados.

Las propuestas actuales del desarrollo han estado basadas en enfoques multiniveles que privilegian la psico-biología, el apego, la mentalización, la regulación, y los aspectos evolucionistas del ser humano. Estas concepciones han fundamentado científicamente sus postulados, dando lugar a una visión más compleja y organizada del mundo infantil, así como más respetuosa de su experiencia.

Así mismo, existe un gran problema ya que se ha demostrado que las personas del sistema judicial relacionado a la protección de la infancia poseen niveles muy bajos de conocimientos sobre la infancia y su mundo, especialmente, el mundo traumatizado.

El presente diplomado tiene como propósito general entregar a diversos profesionales del Poder Judicial, y a aquellos ligados a la justicia de familia, o a la red Proteccional, conocimientos prácticos y actualizados a nivel científico sobre el mundo de la infancia. El propósito final es que los profesionales estén capacitados para proponer, debatir y tomar decisiones judiciales basadas en conocimientos científicos sobre el desarrollo infantil, el trauma, la crianza y situaciones judiciales complejas.

Del mismo modo, se articularán sistemas de evaluación, programas de intervención, para ser aplicados en distintos contextos vitales del niño. *Este modelo tiene sus bases en el trabajo de 15 años en investigación e intervención, sobre la metodología A.M.A.R. (Atención-Mentalización-Automentalización-Regulación). Dichos programas han sido implementados en Chile y México, en una variedad de contextos vitales del infante (colegio, jardines infantiles, salas de cunas, infancia traumatizada, visita domiciliaria, infantes institucionalizados, adopción, familias de acogida, madres privadas de libertad, residencias, psicoterapia).*

En este curso, el profesional podrá actualizar sus conocimientos sobre el desarrollo infantil, así como conocer y aplicar diferentes sistemas de evaluación e intervenciones preventivas sobre la base del modelo A.M.A.R.

II.- OBJETIVOS:

- Conocer la evidencia actual sobre los procesos más relevantes en el desarrollo infantil.
- Comprender el desarrollo de las personas, desde la infancia a la adultez, sobre la base de su apego.
- Conocer el mundo de la constelación traumática en la infancia y edad adulta.
- Comprender la evidencia sobre los procesos y causas relacionadas a la separación matrimonial, la institucionalización temprana, los procesos de adopción, las familias de acogida, el abuso sexual y la violencia.
- Comprender aspectos esenciales de la crianza sobre la base de la evidencia científica.
- Distinguir elementos confiables y no confiables en la elaboración de informes periciales.
- Distinguir y conocer elementos válidos y no válidos sobre las diversas intervenciones en infancia.
- Valorar y desarrollar una visión empática desde el mundo de los niños, evitando caer en el mundo adulto.

III.- METODOLOGÍA:

El curso se realizará en modalidad 100% online, mediante el AULA DIGITAL del IEJ

IV.- DESTINATARIOS/AS:

El curso está especialmente dirigido a jueces /juezas, ministros(as), relatores, abogados (as) litigantes, y en general a todos los operadores jurídicos en materia de infancia y/o familia interesados en adquirir conocimientos en estas materias.

V.- DIRECCION ACADÉMICA:

FELIPE LECANNELIER

VI.- COORDINACION ADMINISTRATIVA:

XIMENA OSORIO / BARBARA FADIC

VII.- TOTAL HORAS:

Lectivas presenciales: 30

Lecturas y/o trabajo practico: 20

Total horas aproximadas programa académico: 50 horas

VIII.- HORARIO Y CLASES:

Clases: Martes, 18.00 a 21.00 hrs.

Inicio de clases: 3 de mayo de 2022

Término de clases: 30 de agosto de 2022

IX.- VALOR PUBLICO GENERAL: \$400.000

X.- CUPOS:

Socios judiciales IEJ/ANMM sin costo: 30

Postular hasta el 15 de marzo de 2022 según bases disponibles en www.iej.cl/bases, utilizar formulario Web

Abogados/as: 70 Inscripciones hasta el 30 de abril de 2022 o hasta completar cupos, utilizar formulario Web

XI.- REQUISITOS PARA APROBACIÓN:

75% de asistencia mínima.

Evaluación final rendida y aprobada con nota superior a 4.0

Responder Encuesta de Evaluación Docente

XII.- EVALUACIÓN FINAL ONLINE:

Fecha: ENTRE EL LUNES 26 Y EL VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE, a través del Aula Digital.

XIII.- FORMAS DE PAGO:

Tarjeta de Crédito Vía Webpay

Transferencia Electrónica

3 Cuotas a convenir

XIV.- CONSULTAS:

María Cristina Ibarra

info@iej.cl

+569 3200 2201 / +562 26711612

*Las actividades pueden estar sujetas a cambio de Fechas y Docentes.

*Una vez inscrito el alumno, y confirmada la realización del curso, no se devolverán los valores cancelados.

*Será causal de eliminación del curso el compartir la clave del mismo que es Personal e Intransferible

PROGRAMA DE ACTIVIDADES:

Tema		Profesor	Fecha
Modelo de Complejidad Infantil & Desarrollo Socioemocional: Trayectoria normativa	<p><i>Reflexiones y evidencias actuales sobre el estado emocional e historia del bienestar de la infancia.</i></p> <p><i>I. Modelo normativo del desarrollo socioemocional.</i></p> <p>a) El rol del temperamento en la infancia.</p> <p>b) El rol del apego y el cuidado en la infancia.</p> <p>c) El rol de la intersubjetividad en la infancia.</p>	Germán Monje	3 de mayo
El Trauma Oculto en la Infancia: Empatizando con el dolor de la infancia.	<p>a) ¿Qué es el Trauma Complejo (TC)?</p> <p>b) ¿Cómo es la experiencia de un niño/a que está experimentando un TC?</p> <p>c) ¿Cómo reconocer el TC en los niños?</p>	Paula Arellano	17 de mayo
El desarrollo del apego a través de la vida I	<p>a) El desarrollo del apego normal/organizado desde la infancia a la edad adulta.</p>	Paula Arellano	31 de mayo
El Cuidado Respetuoso Emocionalmente Seguro (CRESE) y la metodología AMAR	<p>a) Nociones sobre la crianza respetuosa.</p> <p>b) El CRESE</p> <p>c) El AMAR.</p>	Paula Arellano	5 de julio
El desarrollo del apego a través de la vida II	<p>a) El desarrollo desorganizado /traumático de la infancia desde la infancia a la edad adulta.</p>	Felipe Lecannelier	12 de julio
Temáticas acordes a las decisiones judiciales: Dificultades en la crianza	<p>a) La alimentación.</p> <p>b) El sueño.</p> <p>c) La regulación emocional.</p> <p>d) El tiempo en la crianza.</p> <p>e) Las conductas "inadecuadas"</p>	Felipe Lecannelier	19 de julio

Temáticas acordes a las decisiones judiciales: Las situaciones traumáticas	a) Separaciones matrimoniales (tuición). b) Institucionalización Temprana. c) Adopción. d) Familias de Acogida. e) Abuso sexual. f) Violencia.	Equipo	9 de agosto
La evaluación pericial: ¿Cómo reconocer informes válidos?	a) Elementos por considerar en un informe válido. b) Elementos por considerar en informes científicamente no válidos. c) Propuesta de informe basado científicamente. Ejemplos	Felipe Lecannelier Paula Arellano	16 de agosto
Decisiones Judiciales basadas en evidencia científica sobre Trauma complejo, en contexto Proteccional	a) Visión general del Sistema Proteccional chileno. Enfoque tutelar de derechos humanos de la infancia. b) Buenas prácticas en la tramitación de Medidas de Protección. c) Insuficiencias normativas y del sistema proteccional en general. Necesaria interdisciplinariaidad. d) Casos prácticos. Debate y análisis en base a evidencia científica.	Paula Villalobos	23 de agosto
Las intervenciones efectivas en casos judiciales	a) Elementos por considerar en intervenciones poco efectivas. b) Elementos por considerar en intervenciones efectivas. c) Ejemplos de intervenciones efectivas. d) El caso Mejor Niñez	Paula Arellano Felipe Lecannelier	30 de agosto
PRUEBA			ENTRE EL LUNES 26 Y EL VIERNES 30 DE SEPTIEMBRE

Reseña curricular de los profesores:

1.- Ps., Pd.D. Felipe Lecannelier

- Docente/investigador, Facultad de Medicina, Universidad de Santiago.
- Doctor en Psicología, Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Magister en Epistemología y Filosofía de las Ciencias, Universidad de Chile.
- Diplomado en Etología y Primatología, Universidad Autónoma de Madrid.
- Especialización en Investigación e Intervención en Apego Infantil, University College London, y Anna Freud Centre de Londres.
- Entrenamiento en Evaluación del Apego Infantil, Universidad de Minnesota y Universidad de Harvard, EEUU.
- Entrenamiento en intervención en Trauma Complejo, Trauma Research Project (Hospital de San Francisco), EEUU.
- Past president Red Iberoamericana de Apego (RIA).
- Psicólogo clínico y supervisor acreditado.
- Ha publicado más de 100 artículos científicos, capítulos de libro y manuales de intervención (a nivel nacional e internacional).
- Es asesor experto de diversas instancias gubernamentales (Ministerio de Salud, Ministerio del Desarrollo Social, INTEGRA, JUNJI, y Senado de la República).
- Director de 3 diplomados y un postítulo.
- Autor de 6 libros.

2.- Ps. Paula Arellano G.

- Psicóloga Clínica, consulta particular.
- Diplomada en "Salud Mental del Infante, desde las perspectivas del apego y la intervención temprana", Universidad del Desarrollo.
- Postítulo en Clínica Psicoanalítica Infanto Juvenil con Orientación Vincular, de la Escuela para Padres Multifamiliar de Argentina.
- Curso de Especialización en Apego y Trauma Complejo del Desarrollo Infantil, Fundación Chilena del Apego.
- Curso de Especialización en Neurociencias y Mindfulness Infantil.
- Ha realizado relatorías para Junji e Integra en neurociencias y desarrollo socioemocional.
- Ha sido docente en distintas universidades de la región de Tarapacá.
- Es asesor del plan de trata de personas, Lima Perú.
- Diplomado Internacional: Fundamentación y Aplicaciones de la Mentalización en el Ejercicio Clínico.

3.- Ps. Mg. Germán Monje Ojeda

- Docente/Coordinador de Prácticas, Escuela Psicología, Universidad Santo Tomás, Puerto Montt.
- Magister en Psicología Clínica y Psicoterapia, Mención Terapia Sistémica.
- Diplomado en Psicoterapia, Universidad Santo Tomás.
- Diplomado en Actualización en psicodiagnóstico Infanto-Juvenil, Universidad Santo Tomás.
- Diplomado en Educación Superior, Universidad Santo Tomás.
- Diplomado en Gestión de Educación Superior, Universidad Santo Tomás.

- Participación de Cursos de Evaluación del Apego a través del Ciclo Vital y Evaluación del Apego Desorganizado y Trauma Complejo, Sociedad de Apego y Complejidad Infantil.
- Diplomado Apego, Trauma Complejo & Desorganización del Apego
- Diplomado Clínico en “Modelo A.M.A.R” para la Evaluación e Intervención en la Infancia.
- Diplomado Internacional: Fundamentación y Aplicaciones de la Mentalización en el Ejercicio Clínico.

4.- Paula Villalobos Molina

- Jueza Titular del Juzgado de Familia de Parral.
- Abogada egresada de la Universidad de Talca.
- Magíster en Derecho de Familia y la Infancia por la Universidad de Barcelona España.
- Subcoordinadora de la Comisión de Infancia y Familia de la Asociación Nacional de Magistradas/os de Chile.
- Colaboradora del Centro de Estudios de los Derechos de la Infancia (CEDIA) de la Universidad de Talca.
- Docente Diplomado Infancia, Universidad de Talca.
- Diplomada en Técnicas de entrevista a niños en juicios de familia, Universidad de Griffith- Australia – Instituto de Estudios Judiciales.
- Diplomada en apego, trauma y desorganización en la Infancia. Director Felipe Lecannelier.
- Directora de la Revista interdisciplinaria Infanciaactiva.

